

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 11.01.21

Praktiksted Børnehuset Piletræet	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</p> <p>Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

<p>Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p>Den studerende skal have indblik i zonen for nærmeste udvikling og skal kunne støtte op om det enkelte individ og dennes udfordringer.</p> <p>Den studerende skal kunne planlægge en aktivitet, f.eks. en kreativ aktivitet, som tager udgangspunkt i barnets forudsætninger for deltagelse.</p>	
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Den studerende skal kunne deltage aktivt med egne observationer til møder, eller i refleksions situationer.</p> <p>Den studerende skal kunne planlægge og udføre en aktivitet. Dette er begrundet ud fra anvendelsen af SMTTE- modellen.</p>	
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Vi forventer, at den studerende har dagligt kontakt med forældre, f.eks. i afleveringssituationer og når der skal gives beskeder.</p> <p>Den studerende skal have indblik i at kommunikere tydeligt med kollegaer/børn i Piletræet og stille undrende spørgsmål omkring f.eks. børn eller pædagogisk praksis.</p>	
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Den studerende skal have indblik i, hvordan vi, i Piletræet, rammesætter en planlagt aktivitet eller selvvalgt leg.</p>	

		<p>F.eks. i forbindelse med højtlesning, pædagogens forventninger til børnene under oplæsning og hvordan oplæses bogen.</p> <p>Ved selvvalgte lege: Pædagogen hjælper børnene med forventninger til hinanden/at vælge roller i legen, og opsætter regler og fysiske rammer for legen.</p>	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	<p>Den studerende skal fortsat arbejde med SMTTE-modellen, for at opnå yderligere kompetencer inden for målsætning, evaluering og pædagogiske aktiviteter. Det kan f.eks. være deltagelse i læreplanstema-møde, hvor SMTTE-modellen udfyldes.</p> <p>Vi har en forventning om, at den studerende kan igangsætte en aktivitet og motivere børnene til aktiv deltagelse, f.eks. musikalsk fødekæde og svømning.</p>	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Den studerende skal have indblik i, hvorledes der, i Vallensbæk Kommune, arbejdes med forebyggende indsats, som f.eks. tværprofessionelt arbejde.</p> <p>Den studerende skal aktivt deltage i udfyldelse af børneprofiler, samt få indblik i f.eks. hygiejne politik, anerkendende tilgang/kommunikation og opbygge relationer.</p>	

<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>Piletræets personale har gennemgået førstehjælpskursus. Den studerende forventes at orientere sig i materiale, samt deltage på eventuelle opfølgende førstehjælpskurser.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>			
<p>Børne og Socialministeriet, 2018; 'Den styrkede pædagogiske læreplan- rammer og indhold'. Børne og Socialministeriet og EVA, 2018; 'Evaluerende pædagogisk praksis'. Børne og Socialministeriet og EVA, 2018; 'Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø'. Børne og Socialministeriet og EVA, 2018;'Redskab til forankringsproces'.</p> <p>Vallensbæks kommunes udviklingsstrategi, 2018' Det hele menneske i fremtidens boligby': https://www.vallensbaek.dk/Files/Files/2018-10_dc_-_kps-2018_a4_endelig_tk_web.pdf</p> <p>Lene Lind: Forstå mig dog! (2003)</p> <p>Anne Linder: Professionel relationskompetence. 2018</p> <p>David Thore Gravesen: Pædagogik introduktion til pædagogens faglighed. (2015)</p> <p>Borgunn Ytterhus: Socialt samspil mellem børn. Inklusion og eksklusion i børnehaven (2003)</p>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>Piletræet udpeger en vejleder fra den stue, som den studerende tilknyttes.</p> <p>Vejledningen finder sted, i videst muligt omfang, én gang ugentligt af en times varighed.</p> <p>Den studerende er mødestyrer og sætter dagsorden for hvert enkelt møde.</p> <p>Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til den eksisterende praksis i institutionen, samt at søge konsultation med vejleder og andre pædagoger for at fremme kvaliteten i egen læreproces.</p>			

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Piletræet anbefaler, at den studerende uploader noter, observationer, iagttagelser m.v. i Portfolio, da disse kan få relevans senere i uddannelsesforløbet, ligesom disse uploads kan dokumentere den studerendes læringsproces i praktikken.

Uploads kan også bruges, som udgangspunkt for at udforme dagsorden til vejledningsmøder.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.