

TILSYN 2022

Vallensbæk Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Generelt om tilsynet	3
2 Opfølgning fra seneste tilsyn	5
3 STRUKTUREL KVALITET	6
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	6
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.3 Andre rammevilkår	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 Sprogvurdering 3-6	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
5.2 Dialog	16
6 SAMMENFATNING	19
6.1 Opsamling	19
6.2 Primære opfølgningsspørgsmål	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1 Generelt om tilsynet

neu; sight har i perioden fra 14. til 24. november 2022 ført det anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling tager udgangspunkt i gældende lovgivning og er afstemt med kommunens indsatsområder. Tilsynet anvender data fra Hjernen&Hjertet, observation i dagtilbuddet og interview som grundlag for afrapporteringen.

Tilsynsbesøgene er gennemført med udgangspunkt i følgende dagsorden:

Daginstitutioner

Før tilsynet

- neu; sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen i dagtilbuddet udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder
- Observation i tilbuddet
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport

- Afrunding med leder

Efter tilsynet

- neu; sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl

- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu; sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

Dagplejen

Før tilsynet

- neu;sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle dagplejere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet

- Tilsynsbesøget strækker sig over to dage og er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:
- Kort indledende møde med lederen
- Observationer i to legestuer og gæstehuset
- Dialog med dagplejepædagogen og leder

Efter tilsynet

- neu;sight udfærdiger en tilsynsrapport for dagplejen
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu;sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

2 Opfølgning fra seneste tilsyn

Tilsynsførendes bemærkninger

Anbefalinger fra sidste tilsyn:

- Tilsynet anbefaler at der fortsat arbejdes med personaleudviklingen, da der er kommet mange nye medarbejdere til.
- Tilsynet anbefaler, at der er fokus på den pædagogiske tilgang, og at skabe gode læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at lykkes. Dette gøres med udgangspunkt i et børneperspektiv og for at skabe gode børnefællesskaber.
- Tilsynet anbefaler at der sættes fokus på organiseringen af overgangene mellem forskellige aktiviteter i løbet af dagen, så de bliver meningsfulde i et børneperspektiv.
- Tilsynet anbefaler at der arbejdes med legepladsen som et attraktivt læringsmiljø.

Opfølgning:

Der er arbejdet meget med personaleudskiftningen i Piletræet, men der er stadig stor personaleudskiftning. Der er arbejdet med at skabe klare regler for børnene med mange gentagelser, og opdelinger i forskellige grupper der præsenterer forskellige muligheder. Dermed er børnene ikke kun i selvvalgte fællesskaber, men bliver også præsenteret for noget der kan åbne nye veje. Der arbejdes med piktogrammer og faste rutiner hver dag, og at de børn der er på kanten af fællesskaberne, kommer med i fællesskaberne på en legitim måde. Piletræet har arbejdet med overgangene, men er ikke i mål. Begge legepladser er renoverede og fremstår nu meget legevenlige.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	<p>Vi har 3 vuggestuegrupper fordelt på 3 stuer med 13-15 børn i alderen 0-3 år.</p> <p>Vi har 3 børnehavegrupper fordelt på 3 stuer. 2 stuer med børn i alderen 3-4 år og 1 stue med de 5 årige.</p> <p>Antal af børn i grupperne varierer. Det er dels afhængig af antal 5-årige børn som er indskrevet og dels afhængig af hvornår på året vi opgør antal af børn i 3-4 års grupperne som typisk har overnormering fra vinter til maj.</p> <p>Børnegrupperne har de seneste tre år varieret mellem 20 børn og 28 børn pr gruppe. 3-4 års grupperne er typisk størst fra jan til maj.</p>
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	<p>Bestyrelsen lægger stor vægt på vi har en 5 års gruppe. Her adskiller vi os fra de øvrige dagtilbud i Nord.</p> <p>I huset har vi opmærksomhed på at der skal allokeres voksne til 3-4 års grupperne hvor børnene har brug for mere voksenstøtte til f.eks. tøj, bleskift, indkøring på end anden måde end 5 års gruppen kalder på.</p> <p>Når grupperne kommer over 20-22 børn er der også behov for pædagogisk organisering og fordeling af børnene så der bliver bedre plads til lege og aktiviteter og for at dæmpe lydniveau.</p> <p>Det samme gælder for vuggestuen når gruppen overstiger 10-11 børn.</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der rykkes på holdene i Piletræet i forbindelse med at der rykker børn i skole.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	<p>Inddragelse foregår i samarbejdsstrukturen (MED), ved personalemøder, ved den daglige afstemning og involvering hvor jeg går rundt i huset og involverer medarbejderne i kommunens planer, egne ideer og initiativer, og endelig så er det en klar forventning at team arbejder med beslutnings- og handlekraft samt autonomi.</p> <p>Især i forhold til den samlede personalegrupper arbejder vi struktureret med evalueringer og opsamlinger på gennemført praksis, vi reflekterer fælles og i mindre grupper over vores læring og justerer i fællesskab praksis på baggrund af vores fælles processer.</p> <p>Jeg er meget optaget af at huset oplever sig velinformeret, hørte, inddraget og medledende, og dette udmønter sig både i en inddragende struktur via møder, og en inddragende kultur, hvor vi forventer inddragelse af hinanden.</p>
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen kommentarer.

3.3 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi taler med børnene om måltidet, og hvorfor de forskellige fødevarergrupper er gode for os. Vi minimerer madspild i samarbejde med børnene, fx ved at de er med til at skrælle gulerødder og vi så derefter laver gulerods chips ud af skrællerne.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Via nyhedsbreve, via bestyrelsen og via dokumentation af hvad vi spiser (foto o.l.) En repræsentant fra bestyrelsen er med til at ansætte, herunder også medarbejdere i køkkenet.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Udfordringen ligger nærmere i at en udvalgt gruppe af de 5-årige ikke er vant til den sunde mad, og derfor ikke har lyst til at spise den sunde mad der serveres - men dette klares pædagogisk

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Planlagt i det nye år, forsinket pga Covid-19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er ansat en meget engageret kok, der har stort fokus på at skabe madglæde, og at der er børnedeltagelse. Køkkenet har opnået sølvmærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	21	84%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	20	87%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

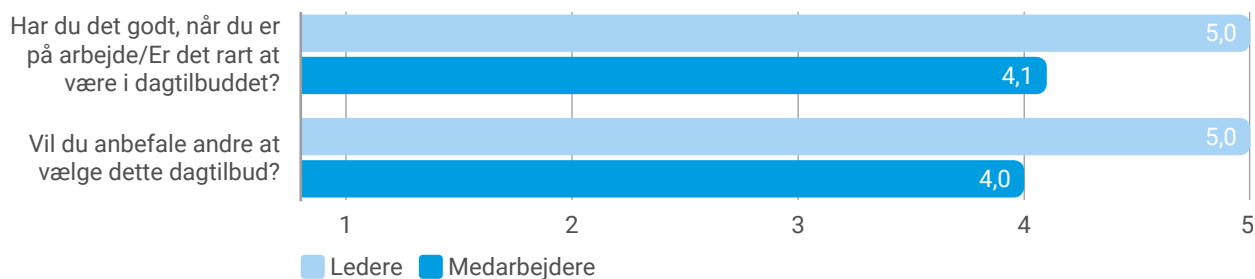
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,0
Det pædagogiske grundlag	4,0	3,9
Fokusområder	3,3	3,7
De seks læreplanstemaer	3,7	4,1
Faglig ledelse	3,4	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

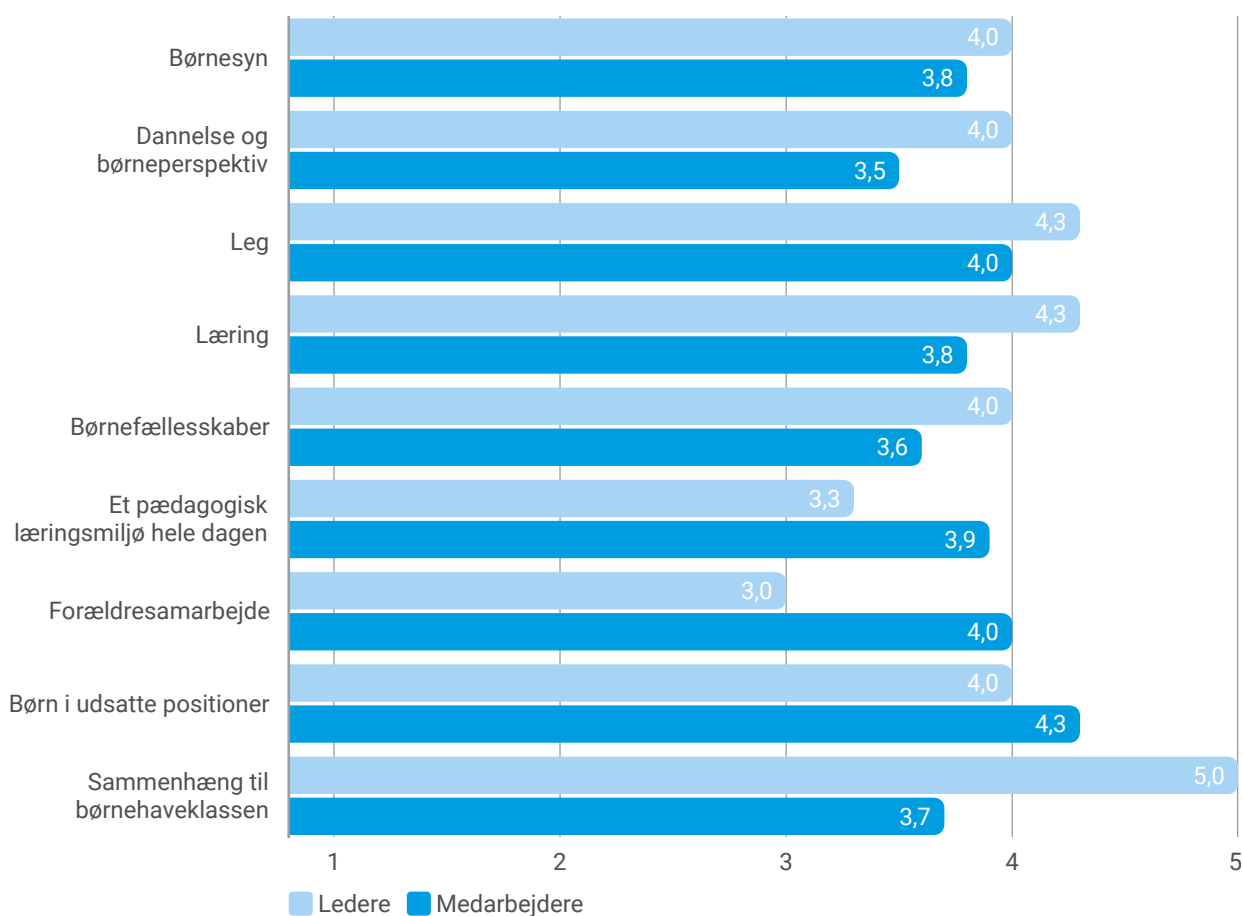
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

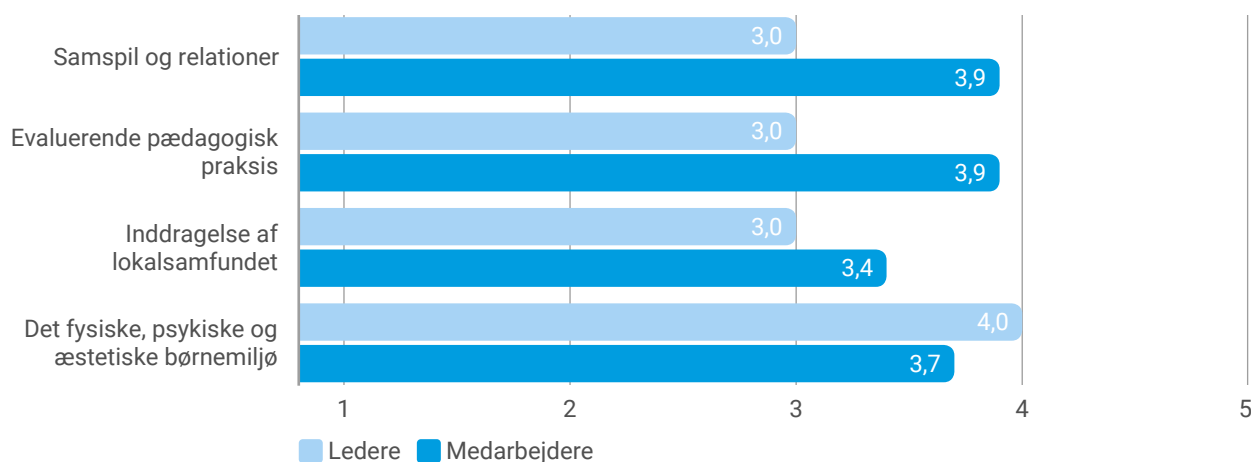
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

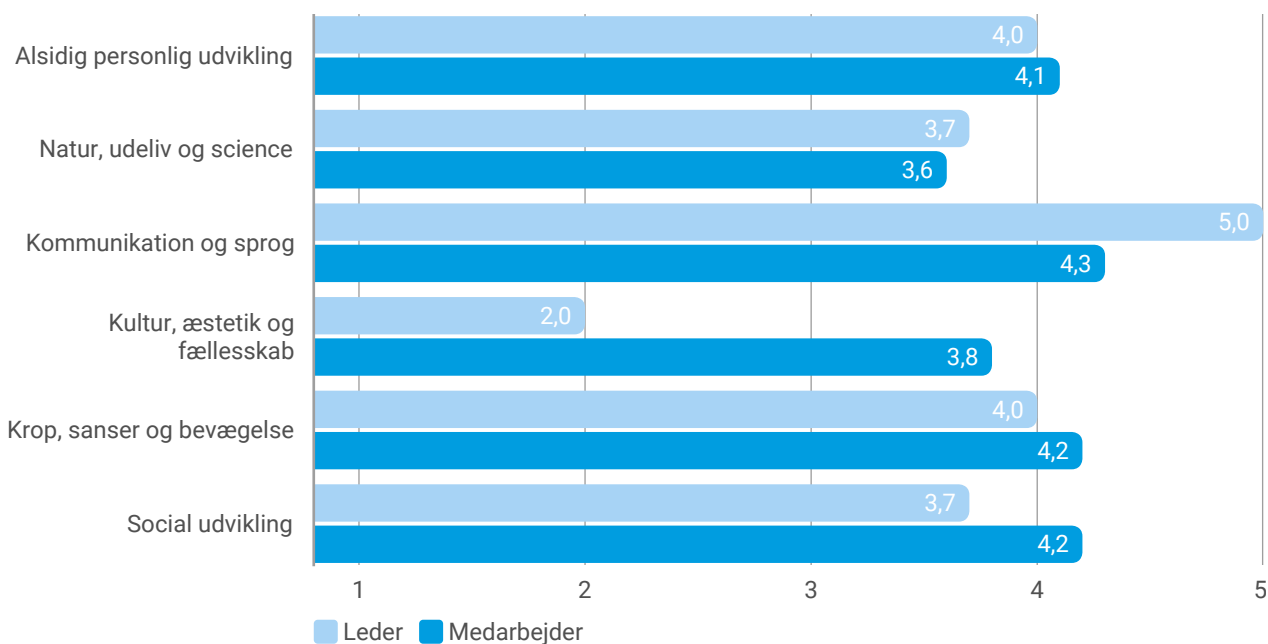
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

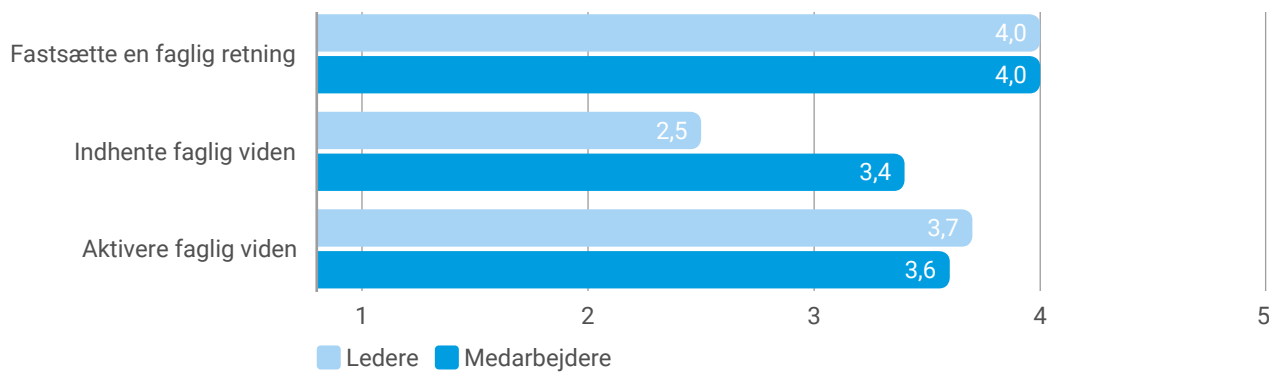
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Tilsynsførendes bemærkninger

Der arbejdes generelt godt med de pædagogiske læringsmiljøer, men Piletræet er ikke i mål. Der er en del varians mellem medarbejdere og leders besvarelse, hvilket bør give anledning til yderligere dialog om læringsmiljøerne.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

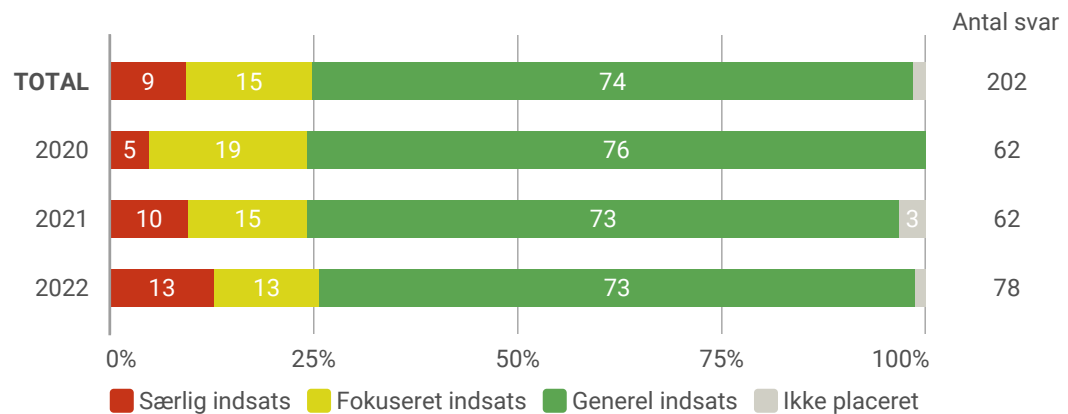
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (5)	6% (4)	79% (50)	6% (4)
Talesproglige færdigheder	13% (10)	13% (10)	73% (57)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

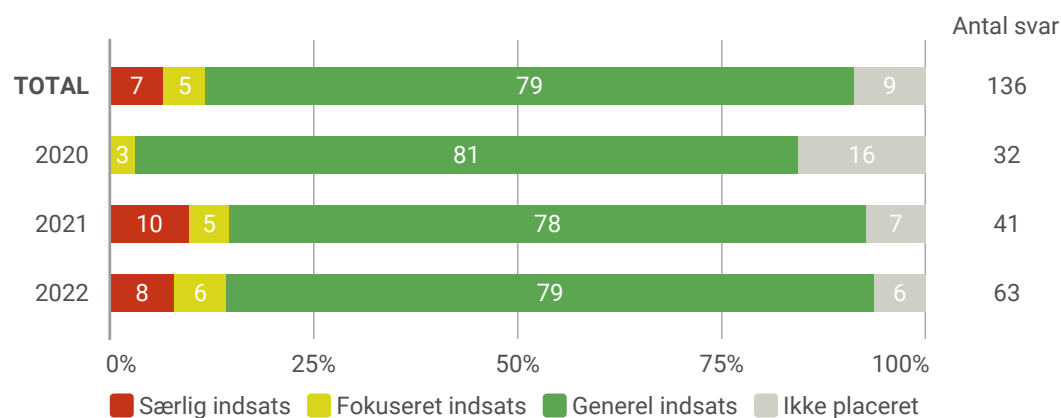
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

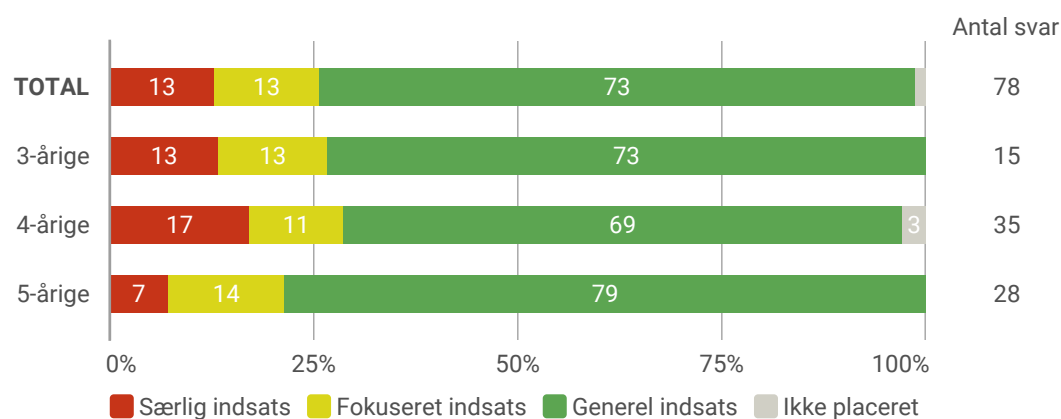
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning til slut i afsnittet.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

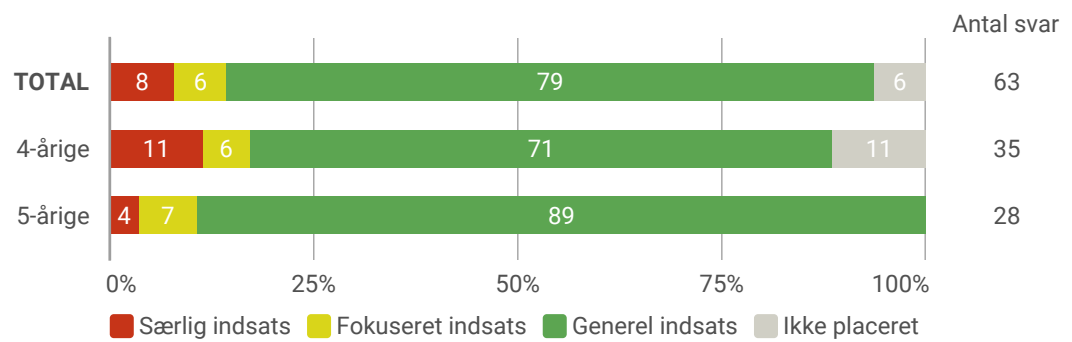
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

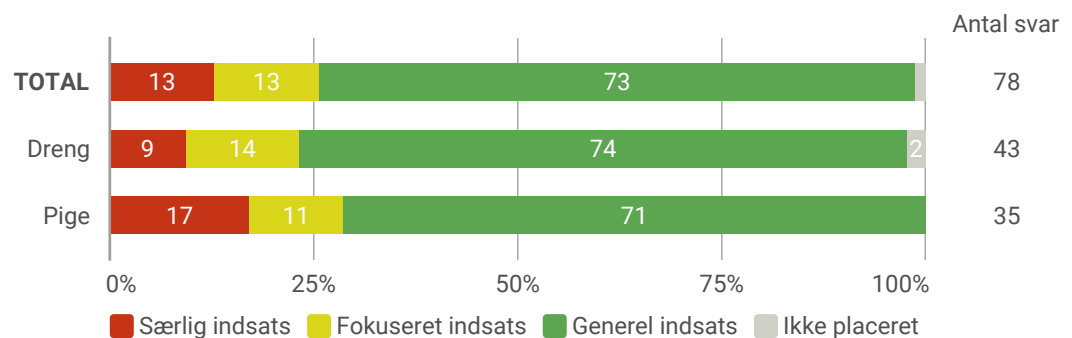
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning til slut i afsnittet.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

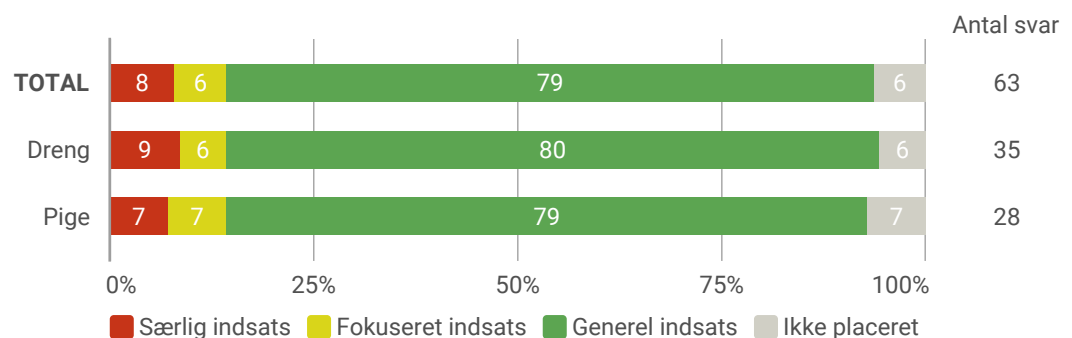
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet finder sprogresultaterne tilfredsstillende ift. børnegruppen.

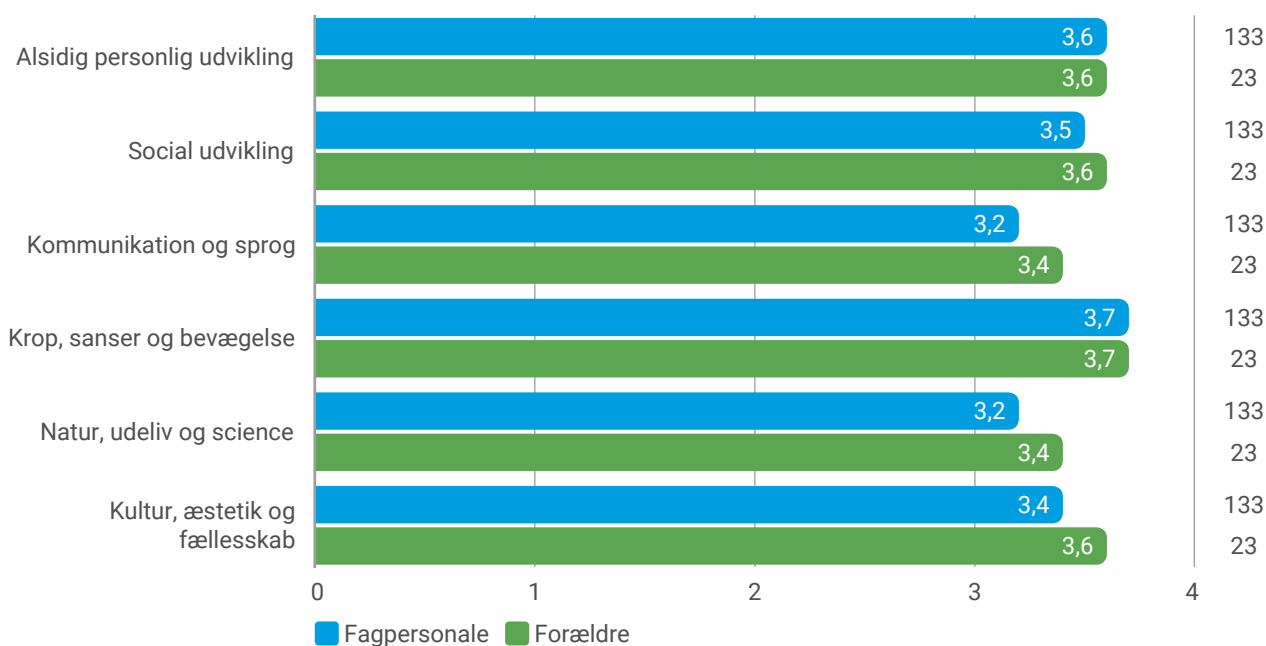
5.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	133	23

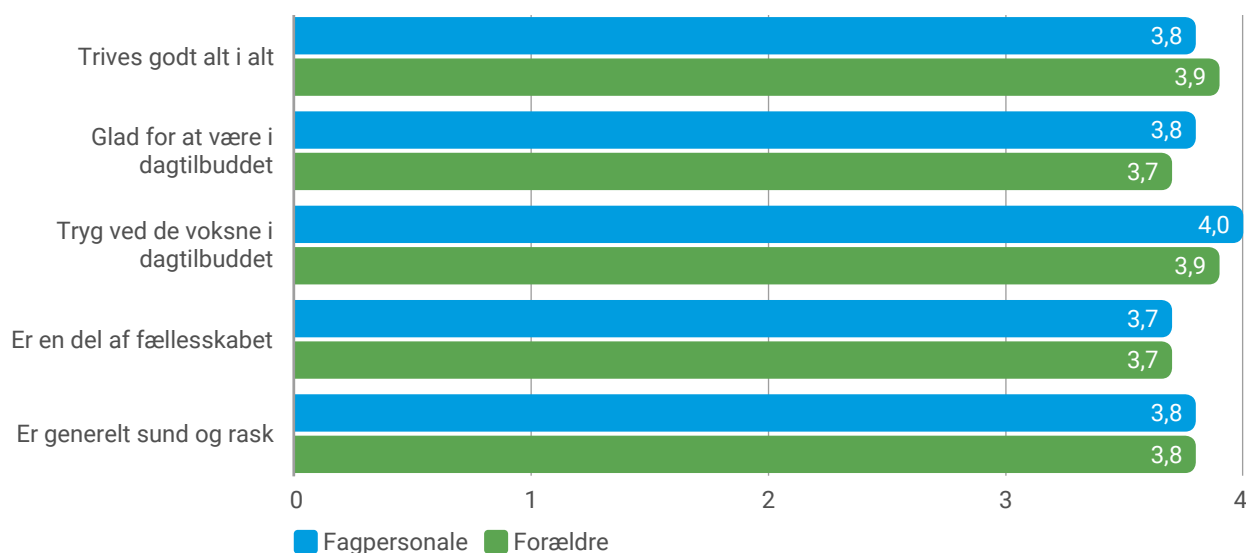
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



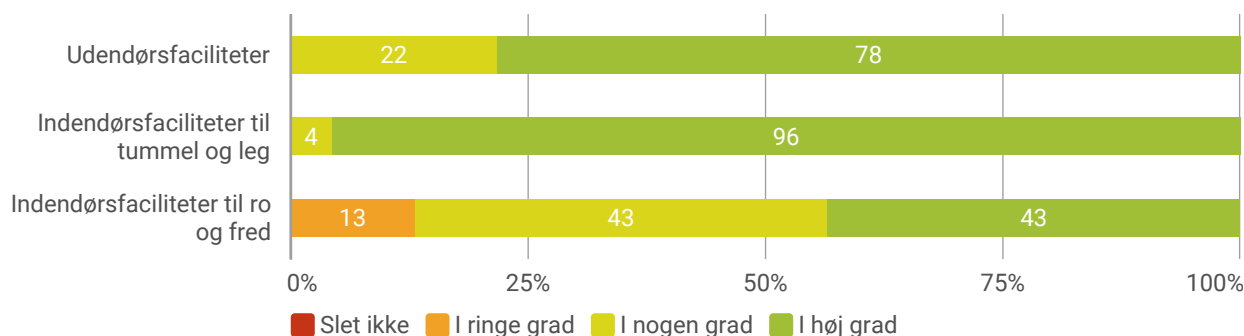
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



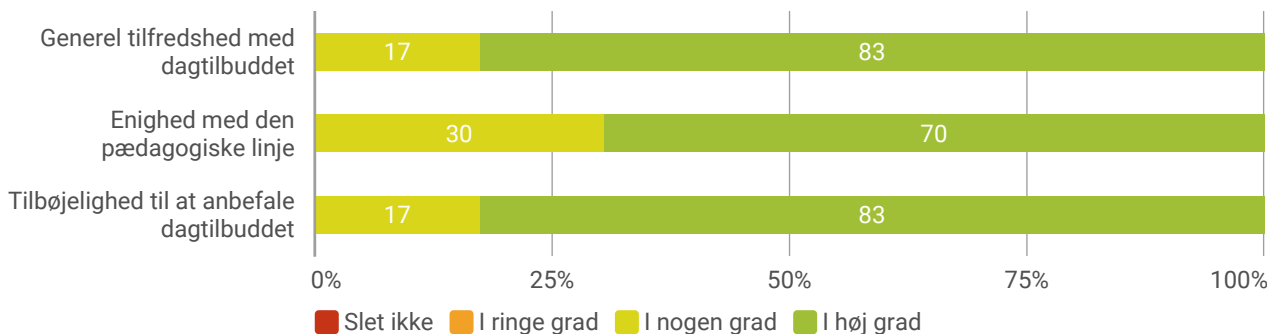
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynets observationer stemmer godt overens med resultaterne ovenfor.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Tilsynsførendes bemærkninger

Temaer:

Tilsynet finder ikke anledning til bekymring og vurderer generelt kvaliteten i Piletræet som tilfredsstillende, med flere eksempler på god praksis, særligt i forhold til leg.

Tilsynet oplever generelt glade børn og personale i Piletræet. Der er et omsorgsfuldt pædagogisk miljø, hvor børn og personale generelt trives, i gode fysiske rammer både ude og inde.

Der observeres mange gode legefællesskaber i Piletræet, og personalet byder også ind i legen som medlegere, instruktører og beskyttere af leg. Der er en god balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Piletræet har en stærk og systematisk evalueringskultur der kan sætte retning for udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø, med gode refleksioner over praksis.

Der er et godt og åbent forældresamarbejde i Piletræet med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynsdialog med ledelse: foretaget d. 23. november med deltagelse af leder.

Datagrundlag: Observationer i dagtilbuddet foretaget d. 23. november 2022, resultater fra Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV), Sprog vurderinger og Dialogprofiler og dagtilbuddets evaluering af den pædagogisk læreplan.

6.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet anbefaler at:

- Der arbejdes målrettet med overgangene mellem aktiviteter, så personalet er på forkant med børnene og eksempelvis gøre læringsmiljøerne klar til eftermiddagsfrugt, KREA-aktiviteter, leg osv.
- Brugen af de fysiske rammer indenfor gentænkes, så mere af huset anvendes gennem hele dagen.
- Der arbejdes med hvordan der kan rekrutteres dygtige pædagoger og hvordan de pædagoger der er ansatte, fortsætter med at tage ledelse af læringsmiljøet som rollemodeller i læringsmiljøet.